

Опорний заклад
«Ходосівський ліцей»
Феодосіївської сільської ради
Обухівського району
Київської області

ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ

Ярошенко Наталії Василівни

2022/2023 навчальний рік

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» керівник закладу звітує щороку на загальних зборах (конференції) про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.

Я, як керівник опорного закладу «Ходосівський ліцей», звітую про роботу ліцею за 2022/2023 навчальний рік.

Як керівник закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками керівника закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти. Працювала над виконанням «Програми розвитку закладу», «Освітніх програм».

У межах наданих мені законодавством повноважень:

- організовувала діяльність закладу освіти;
- вирішувала питання фінансово-господарської діяльності закладу освіти;
- призначала на посаду та звільняла з посади працівників, визначала їх функціональні обов'язки;
- забезпечувала організацію освітнього процесу та здійснювала контроль за виконанням освітніх програм;
- забезпечувала функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (в роботу закладу впроваджено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти);
- створювала умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти; сприяла здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти;
- забезпечувала створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- здійснювала контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти (в закладі розроблена система та механізми забезпечення академічної доброчесності).

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та розміщено на сайті закладу на сторінці «Освітня діяльність. Нова українська школа» в розділі «Внутрішня система забезпечення якості освіти».

Положення містить розділи:

1. Загальні положення з додатками та підпунктами:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- створення в закладі безпечного освітнього середовища;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

2. Основні терміни та їх визначення.

3. Стратегія внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

4. Політики і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі впровадження. У кінці поточного навчального року у ліцеї проведено самооцінювання діяльності закладу. Результати оформлено у формі аналітичної довідки та оприлюднено на сайті закладу освіти. Результати самооцінювання за 2022/2023 навчальний рік розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення

педагогічної ради введено в дію наказом директора по ліцею та враховано при плануванні роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/2023 навчальному році визначено досягнення та потреби закладу освіти у вдосконаленні освітньої діяльності та Внутрішньої системи забезпечення якості освіти у наступних напрямках:

Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»

Опорний заклад освіти «Ходосівський ліцей » знаходиться у селі Ходосівка за адресою вулиця Соборна, 20 Обухівського району Київської області. Заклад побудований у 1969 році. На кінець навчального року в закладі навчається 298 учнів. Середня наповнюваність класів 21 учень. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено 2 камери спостереження. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення школи чисті й охайні, що підтвердила під час опитування переважна більшість учнів (86%) та батьків (85%).

На першому поверсі облаштоване найпростіше укриття, яке захищає учасників освітнього процесу від дії повітряної ударної хвилі при застосуванні звичайних засобів ураження (стрілецької зброї, уламків ручних гранат, уламків артилерійських боєприпасів та уламків авіаційних бомб). Найпростіше укриття забезпечує можливість безперервного перебування в ньому впродовж не менше 48 годин. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням умов воєнного стану.

Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. За рахунок державної субвенції кабінети початкової школи обладнані новими меблями, які відповідають вимогам НУШ. Приміщення використовуються раціонально. Однак, через збільшення контингенту учнів за останні шість років, їх недостатньо для здійснення освітнього процесу, хоча вже переобладнано декілька приміщень та створено додатково два навчальних кабінети. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям.

Робочими групами, які проводили самоаналіз, встановлено, що у закладі підтримується повітряно-тепловий режим, належне освітлення та організація питного режиму (наявні кулери з питною водою та налагоджено забезпечення бутильованою водою). Результати анкетування свідчать, що 74,2% учнів та 91,3% батьків задоволені комфортними умовами перебування дітей у закладі.

Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах та учительських. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у класах та коридорах. Оформлення приміщень закладу містить навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складову. Навчальні кабінети початкових класів, кабінету інформатики, кабінети №6 та №7 обладнані сучасними засобами навчання та інтерактивними програмами для реалізації освітніх програм.

У межах ініціативи «Спільно до навчання» Ходосівський ліцей отримав грошову допомогу від ЮНІСЕФ для підтримки освітнього процесу, яку було використано для проведення інтернету у кожному навчальному кабінеті та придбання меблів НУШ. Ліцей потрапив у перелік навчальних закладів, затверджених Кабміном, для отримання фінансування в рамках програми спільного з Міжнародним надзвичайним фондом допомоги дітям при Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ) проекту щодо надання грошової допомоги закладам загальної середньої освіти у 2022/23 навчальному році на оновлення харчоблоку. В рамках реалізації проекту було закуплено обладнання для шкільної їдальні, а саме: овочерізку професійну з дисками та професійний слайсер. Заклад також отримав від ЮНІСЕФ методичні матеріали для вчителів, навчальні матеріали для школярів («школа в коробці»), засоби для прибирання та інформаційні матеріали для психосоціальної підтримки дітей.

Департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації було закуплено та передано до ліцею масляний обігрівач (3 штуки), теплову гармату (1 штука), термос на 12 літрів (1 штука).

Важливе місце у належному функціонуванні займає Феодосіївська сільська рада та відділ гуманітарного розвитку Феодосіївської громади, які сприяють утриманню закладу. Щорічно виділяються кошти на відпочинок та оздоровлення учнів, вирішення ремонтних робіт та придбання необхідного обладнання для

закладу. Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією гуманітарного відділу. Вчасно здійснюються проплати за спожиті закладом енергоносії. Відділом гуманітарного розвитку було придбано та передано до закладу миючі та дезінфікуючі засоби на суму 26 977 гривень, папір офісний, файли для документів на суму 1475 гривень.

Заклад обладнано протипожежною сигналізацією, укладено договір на обслуговування протипожежної сигналізації. Виготовлено проектно-кошторисну документацію на облаштування системи блискавкозахисту. Виконані роботи по обробці дерев'яних конструкцій вогнезахисною просочувальною сумішшю. Керівництво закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, про це свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів, накази керівника. Розроблені та затверджені інструкції про дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострих респіраторних вірусних інфекцій, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу, алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога». У разі нещасних випадків керівництво та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Під час опитування переважна більшість учнів (93,5%) зазначила, що керівництво закладу та педагогічні працівники постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки.

У їдальні на інформаційному стенді розміщено перспективне та щоденне меню. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 96,8% учнів, які долучались до опитування, зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна, 97,4% батьків задоволені

харчуванням. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, розроблене меню за рецептами Є. Клопотенка. Організація харчування учасників освітнього процесу сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

У закладі є 21 ноутбук та 12 стаціонарних комп'ютерів, які обладнані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту (заблоковано провайдером). У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. Як показують результати опитування, учні (90%) та батьки (73%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводяться бесіди з учнями та їх батьками. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування: 92,5% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів щодо попередження жорстокого поводження із здобувачами освіти, профілактики булінгу і кібербулінгу серед дітей та учнівської молоді, порядок реагування на випадки булінгу (цькування), порядок застосування заходів виховного впливу, які розміщені на сайті ліцею у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Протидія та попередження булінгу». Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями ювенальної превенції Обухівського району. За ліцеєм закріплені два офіцери поліції, які здійснюють індивідуально-профілактичну роботу серед учнів з питань законодавства та безпеки. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (74,2%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Наразі випадки булінгу в закладі відсутні.

На сайті ліцею та інформаційних стендах в класних приміщеннях оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які мотивують до позитивної поведінки учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що учні (89,7%) та батьки (95%) ознайомлені та дотримуються правил поведінки. Вивчення документації засвідчило, що в закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі,

здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення (індивідуальні бесіди, звернення до Національної поліції та служби у справах дітей), які є результативними.

У закладі забезпечено архітектурну доступність до споруди (наявний пандус, достатньо широкий прохід для можливості проїзду візком).

Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками.

Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, що функціонує у нашій громаді щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Бібліотека закладу використовується для навчально-пізнавальної діяльності.

Як показало анкетування, 26,7% учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи; 30% учнів для отримання необхідної літератури та підручників. Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

За останні чотири роки прослідковується тенденція щодо покращення забезпечення сучасним обладнанням, меблями, оновлення дизайну закладу та облаштування території.

Водночас потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:

- будівництво місткого укриття, яке задовольняло б потреби закладу;
- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів, запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- заміна твердого покриття на шкільному подвір'ї та пришкільній території;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінетів фізики, хімії, біології;
- розширення читацької зали бібліотеки, наразі вона не задовольняє потреби закладу в повній мірі;

- забезпечення дітей з особливими освітніми потребами архітектурною доступністю до вбиральні, майстерні та приміщень, розташованих на 2 поверсі;
- проведення перевірки блискавкозахисту від прямих попадань блискавки і вторинних проявів;
- облицювання шляхів евакуації негорючими матеріалами;
- ремонт підвального приміщення, яке знаходиться під спортивним залом закладу для використання його під найпростіше укриття;
- придбання спортивного обладнання для проведення уроків фізичної культури в класах Нової української школи.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

У закладі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

За результатами анкетування більшість здобувачів освіти (97%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (93%), також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. У закладі з 1 по 11 класи використовується електронний щоденник на платформі «E-journal», що дає змогу батькам здобувачів освіти оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення дітей.

За результатами анкетування 97% здобувачів освіти зазначили, що вчителі ще до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що 36,8% учителів самостійно, відповідно ключових компетентностей, з частковим залученням здобувачів освіти, а 94,7% адаптують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і умов роботи закладу, лише 10,5% використовують критерії, розроблені іншими педагогами.

Майже 90% здобувачів освіти та 98% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Питання результативності освітніх досягнень здобувачів освіти висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2022/2023 навчальний рік. За результатами спостереження за навчальними, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Однією зі складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування.

За результатами моніторингів у закладі відстежується динаміка поступу та здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти за навчальний рік, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті закладу в розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Самооцінювання освітньої діяльності».

За підсумками навчального року здобувачі освіти 5 - 11 класів мають такі рівневі показники з навчальних предметів:



Якість знань учнів з української мови складає 88%



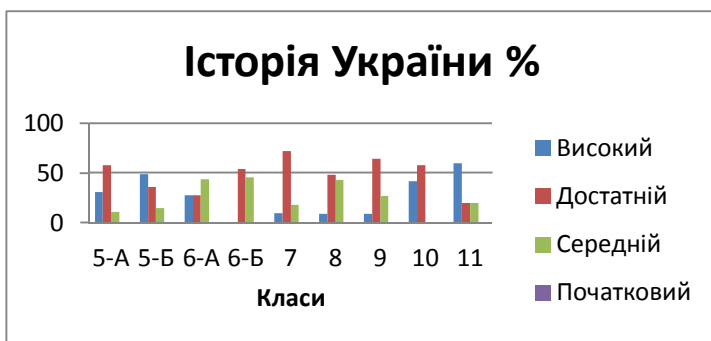
Якість знань учнів з української літератури складає 87%



Якість знань учнів з англійської мови складає 68 %



Якість знань учнів з зарубіжної літератури складає 81%



Якість знань учнів з історії України складає 74%



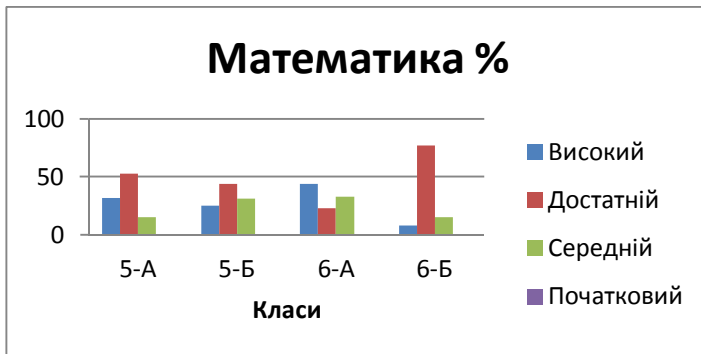
Якість знань учнів із всесвітньої історії складає 69%



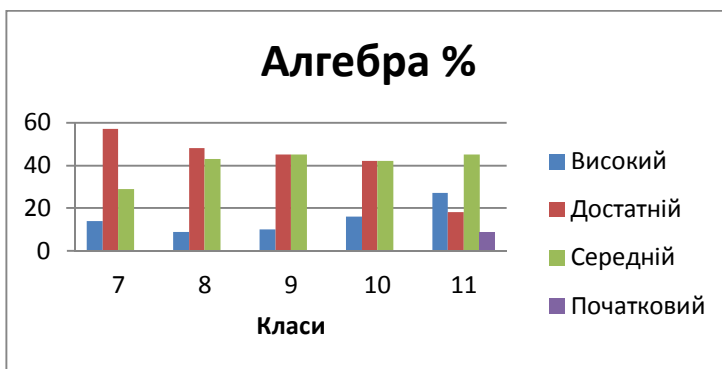
Якість знань учнів з правознавства складає 86 %



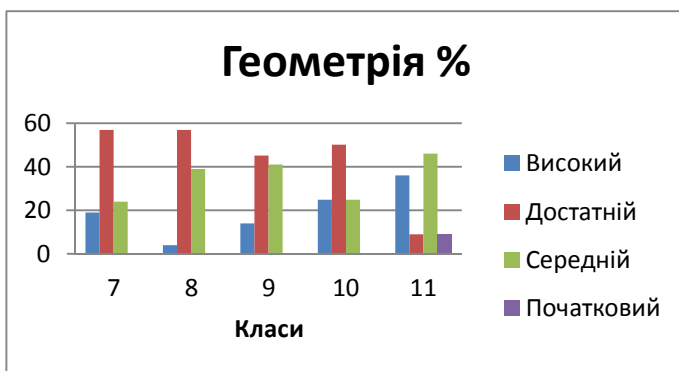
Якість знань учнів з предмету «Громадянська освіта» складає 92%



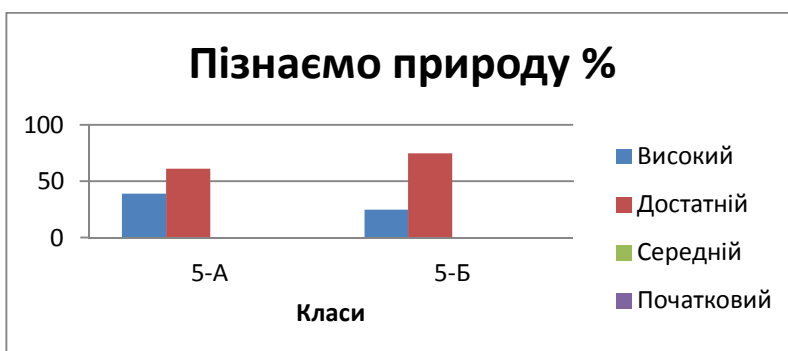
Якість знань учнів з математики складає 76%



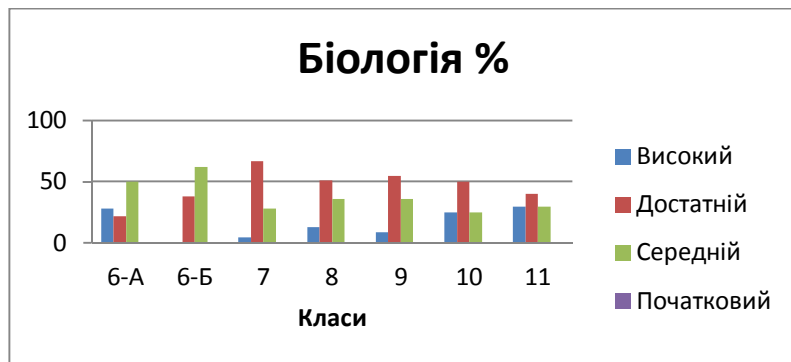
Якість знань учнів з алгебри складає 58%



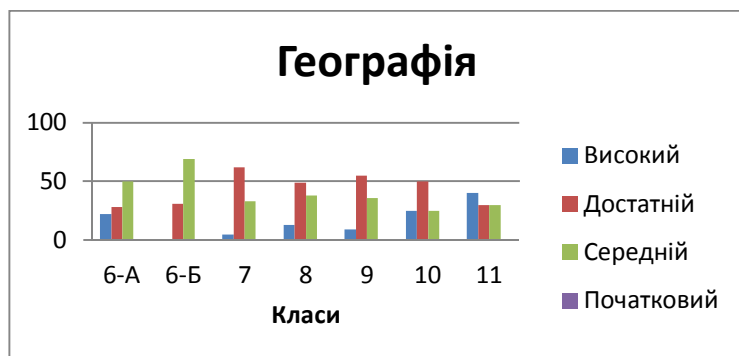
Якість знань учнів з геометрії складає 64%



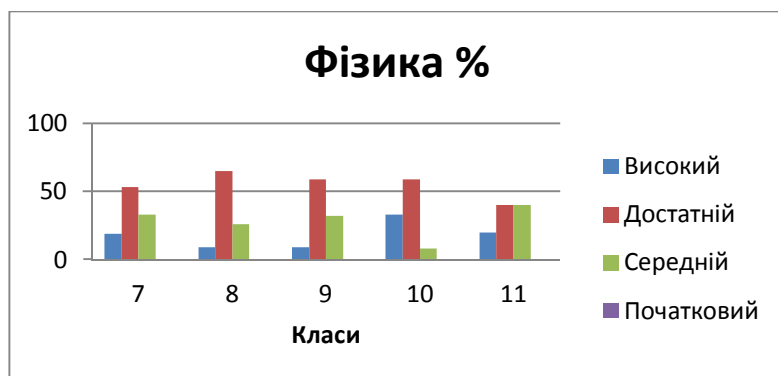
Якість знань учнів з курсу «Пізнаємо природу» складає 100%



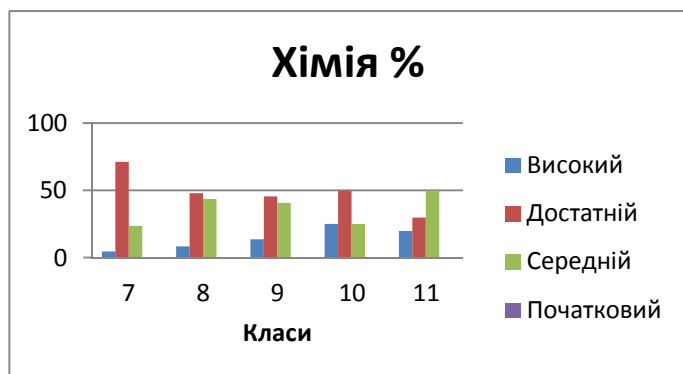
Якість знань учнів з біології складає 62%



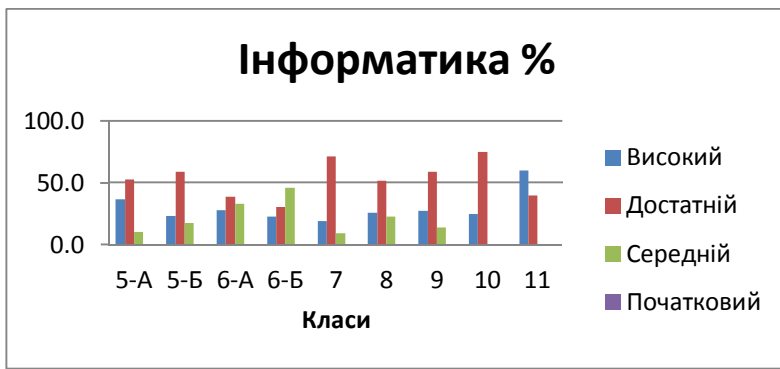
Якість знань учнів з географії складає 60%



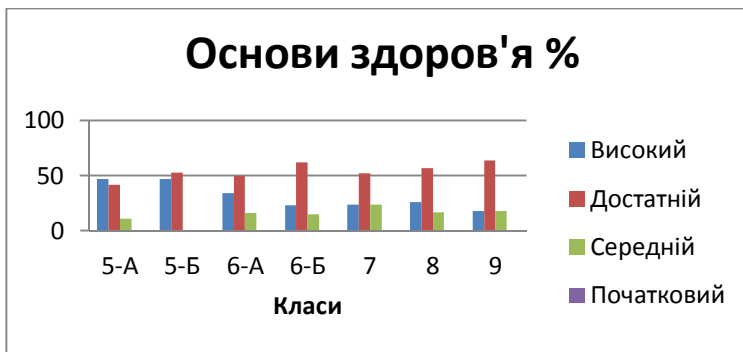
Якість знань учнів з фізики складає 73%



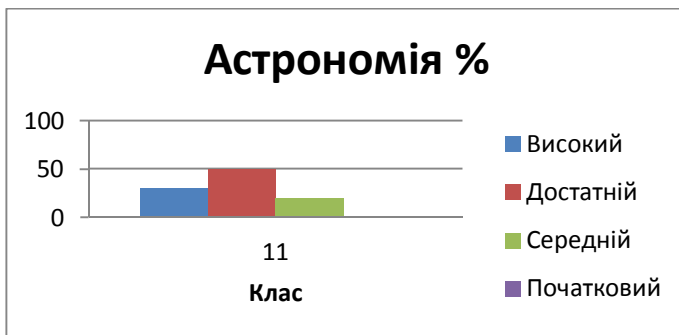
Якість знань учнів з хімії складає 64 %



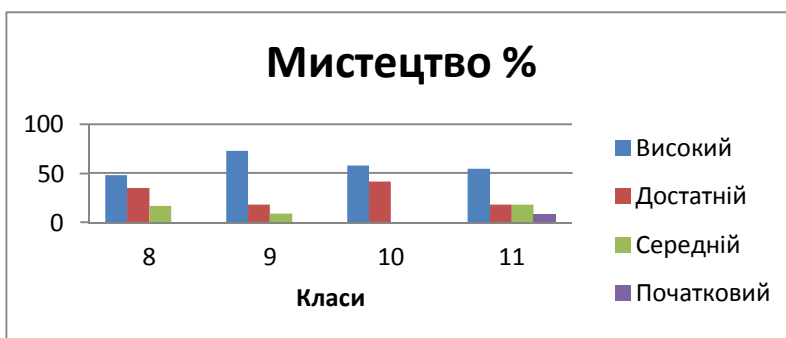
Якість знань учнів з інформатики складає 83%



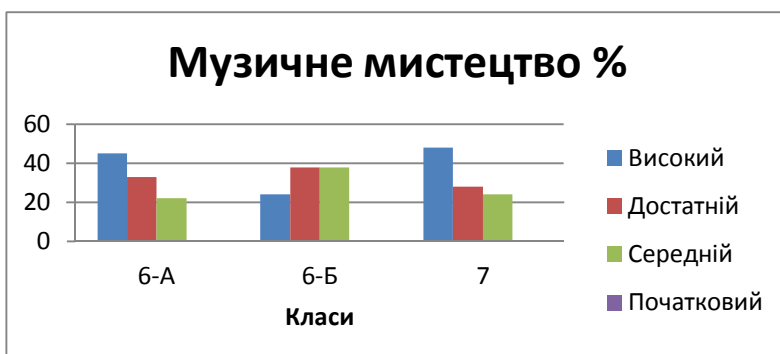
Якість знань з предмету «Основи здоров'я» складає 85%



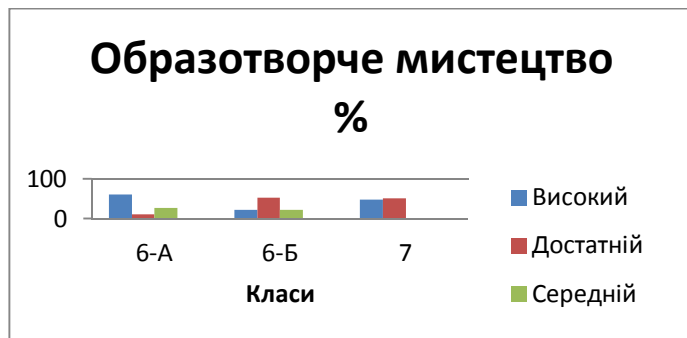
Якість знань з астрономії складає 80%



Якість знань з мистецтва складає 87%



Якість знань з музичного мистецтва складає 73%



Якість знань з образотворчого мистецтва складає 73%



Якість знань з фізичної культури складає 92%



Якість знань з предмету «Захист України» складає 96%

За результатами моніторингу визначено середній відсоток якості знань з навчальних предметів:

Навчальні предмети	Якість знань	
Українська мова	88%	% якості знань 79%
Українська література	87%	
Англійська мова	68%	
Зарубіжна література	81%	
Історія України	74%	
Всесвітня історія	69%	

Правознавство	86%
Громадянська освіта	92%
Математика	76%
Алгебра	58%
Геометрія	64%
Біологія	62%
Географія	60%
Фізика	73%
Хімія	64%
Інформатика	83%
Пізнаємо природу	100 %
Основи здоров'я	85%
Астрономія	80%
Мистецтво	87%
Музичне мистецтво	73%
Образотворче мистецтво	85%
Фізична культура	92%
Захист України	96%

З метою впровадження в школі системи формувального оцінювання здобувачів освіти проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях предметних методичних комісій учителів 1-11 класів.

За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, зворотнього зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше – завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору.

Переважає більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять та отримують зворотній

зв'язок. У школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Водночас учні вказують, що у разі звернення до вчителів, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

Результати анкетування занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості (89,3%) володіють навичками самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На запитання анкети: «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 86,7% здобувачів освіти відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості».

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясувалося, що 100% учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, критично мислити, творчо підходити до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися.

Вчителі надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних здобувачів освіти відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають.

Вчителі надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо.

Учні (100%) зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 90% здобувачів освіти відчують підтримку та допомогу учителів, 87% - вважають що вчителі вірять у їх успіхи.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес з 1 вересня 2022 року по 3 квітня 2023 року було організовано за дистанційною формою навчання, а з квітня 2023 року - за змішаною формою навчання. Результати анкетування, яке було проведено для учасників освітнього процесу щодо організації дистанційного навчання в закладі, показали, що 100% учнів забезпечені гаджетами для дистанційного навчання;

під час онлайн уроків учні користувалися такими ресурсами: Classroom - 82,2%, електронний щоденник - 61,6%, електронна пошта - 47,9 %, освітні сайти - 50, 7%; для проведення онлайн уроків найчастіше використовувався сервіс Zoom (100%); оцінки повідомлялися здобувачам освіти через Classroom (68,5%) та електронний щоденник (84,9%); найбільше здобувачам освіти подобалось під час дистанційного навчання цікаві матеріали, відео (31,5%) та зменшення домашнього завдання (24,7%); результати навчання покращилися у 47,9% у здобувачів освіти.

Дванадцять учнів закладу закінчили навчальний рік із високими результатами у навчанні, 25 учнів закінчили школу II ступеня і одержали свідоцтва про базову середню освіту, із них Мигас Павло має свідоцтво з відзнакою, тринадцять учнів закінчили школу III ступеня та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту. Із них Цюцяк Світлана має свідоцтво з відзнакою та нагороджена золотою медаллю.

Державну підсумкову атестацію в 4, 9 та 11 класах було відмінено у зв'язку з військовим станом.

Попри те, що учасники освітнього процесу в цілому задоволені системою оцінювання, існують потреби у її вдосконаленні. Не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання.

Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу.

Результати проведених моніторингів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, визначених освітніми програмами, дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

У 2022/2023 навчальному році освітня діяльність закладу була спрямована на реалізацію науково-методичної теми: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня в умовах Нової української школи» та виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи предметних методичних комісій учителів, проведення методичних тижнів;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1-4 класах;
- продовження роботи щодо профільного навчання учнів 10-11 класів;
- робота вчителів та учнів за дистанційною формою навчання;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до якої ввійшли заступник директора з навчально-виховної роботи Фастовець Ольга Миколаївна, заступник директора з виховної роботи Попрійчук Наталія Петрівна, керівники шкільних предметних методичних комісій – Сагач Наталія Володимирівна, Власенко Олена Миколаївна, Багдасарян Ганна Сергіївна, завідувача бібліотекою Бондаренко Тетяна Петрівна.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про підготовку учнів до I та II етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів учнівських творчих робіт;
- про підготовку до атестації учителів;
- робота з обдарованими учнями;
- про підготовку до проведення засідання педагогічних рад;
- організація дистанційного навчання в закладі;
- упровадження Державних стандартів початкової загальної освіти у 2022/2023 навчальному році;
- вивчення нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- робота над методичною темою закладу.

У закладі освіти налагоджено роботу предметних методичних комісій учителів, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. Педагоги - активні учасники шкільних методичних заходів, зокрема: творчих груп, предметних методичних комісій учителів (22 педагоги).

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, розробки). Запроваджують в освітній діяльності онлайнві технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Viber, Telegram, Meet), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення. Використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом комунікування з учнями.

Використання педагогами ІКТ дає можливість урізноманітнити форми і методи викладання, формувати, удосконалювати власні навички володіння сучасними інтерактивними сервісами та платформами.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Учителі закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

З боку керівництва закладу надається допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

У 2022/2023 навчальному році 22 педагоги підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер класів, вебінарів, семінарів-практикумів на базі КОППО, Всеосвіта, EdEra, На Урок та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації.

Як показують результати опитування 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

На кінець 2022/2023 навчального року якісний склад педагогічного колективу Ходосівського ліцею становить:

- спеціаліст вищої категорії – 15, що складає 68%;
- спеціаліст I категорії – 1, що складає 4,5%;
- спеціаліст II категорії – 1, що складає 4,5%;
- спеціаліст – 5, що складає 23 %;
- 9 вчителів закладу мають звання «Старший учитель», що становить 41%.

На кінець 2022 /2023 навчального року якісний склад педагогічного колективу Гвоздівської філії становить:

- спеціаліст вищої категорії – 1, що складає 20%;
- спеціаліст – 4, що складає 80%.

У школі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Рада школи забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями і батьківською громадою. За результатами опитування 74,5% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками.

Педагоги закладу протягом 2022/2023 навчального року працювали за дистанційною формою навчання в синхронному та асинхронному режимах, використовуючи матеріали Всеукраїнської школи онлайн (45 %); тести, розміщені на освітніх сайтах «На урок», «Всеосвіта»; 70% учителів закладу розробляють тести власноруч (Google форми, Class Time, «Всеосвіта», «Мій клас»); 65% педагогів закладу використовують інтерактивні завдання /робочі аркуші (LearningApps, Kahoot, Quizlet, Live Worksheets).

Для збереження учнівських робіт учителі закладу використовували платформи за дистанційною формою навчання Google Classroom – 95%, електронна

пошта – 60%, електронний журнал /щоденник – 60%, персональний комп'ютер – 55%.

Для фіксації оцінювання та повідомлення результатів навчання учнів використовуються:

- ❖ платформи за дистанційною формою навчання Google Classroom – 100 %;
- ❖ електронна пошта – 55 %;
- ❖ електронний журнал /щоденник – 85%;
- ❖ соціальні мережі (фейсбук, телеграм, тощо) – 30 %.

Протягом 2022/2023 навчального року вчителі закладу працювали з учнями над навчальними та освітніми проєктами (матеріали узагальнено на засіданні педагогічної ради № 11 від 09 червня 2023 року).

За результатами анкетування педагоги (94,7%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагоги(63,2%) розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування, (100%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, (31,6%) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Програма розвитку на 2020 - 2025 роки, схвалена педагогічною радою, затверджена засновником (зміни схвалено педагогічною радою №10 від 17.06.2022р. та зміни схвалено педагогічною радою № 12 від 15.06.2023 р.). Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувальні результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення.

Річний план роботи закладу оприлюднений на сайті закладу освіти, реалізує Програму розвитку та освітні програми. Річний план розроблено у співпраці з

педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування, до розробки плану залучались 94,7% опитаних педагогічних працівників. Під час вивчення документації прослідковується система аналізу та корегування річного плану роботи відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і Програми розвитку закладу, близько 100% педагогічних працівників вважають її роботу системною. Педагогічні працівники надають пропозиції керівництву закладу освіти щодо можливих змін для підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу.

У 2022/2023 навчальному році було організовано проведено засідання педагогічної ради, де обговорювались питання освітнього процесу:

- ✓ «Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти»;
- ✓ «Особистісно - соціальні компетентності класного керівника як один із шляхів запоруки безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, проявів булінгу та дискримінації»;
- ✓ «Про визнання та затвердження результатів підвищення кваліфікації педагогічних представників, отриманих ними поза закладом освіти (вебінари, семінари, конференції). Заповнення педагогічними працівниками індивідуальних планів розвитку за 2022 рік»;
- ✓ «Пропозиції вчителів закладу до орієнтовного плану підвищення кваліфікації у 2023 році. Затвердження Орієнтовного річного плану підвищення кваліфікації»;
- ✓ «Превентивне виховання на підґрунті розвитку життєвих компетентностей: досвід упровадження, перспективи розвитку»;
- ✓ «Про вибір підручників для учнів 1 класу»;
- ✓ «Про організацію змішаного навчання здобувачів освіти 1-4 класів»;
- ✓ «Про організацію змішаного навчання для учнів 1-11 класів»;
- ✓ «Мотивація навчання – засіб ефективного зворотного зв'язку учителя з учнями та підвищення якості знань»;

- ✓ «Про методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ «Про виконання Програми розвитку закладу у 2022/2023 навчальному році та внесення змін до Програми розвитку закладу»;
- ✓ «Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності педагогічними працівниками у 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі у 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта - реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога»;
- ✓ «Реалізація заходів на виконання Концепції «Нова українська школа» за 2022/2023 навчальний рік»;
- ✓ «Реалізація Державних стандартів початкової освіти в 1-4 класах Нової української школи»;
- ✓ «Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 6 та 9 класів на 2023/2024 н.р.»;
- ✓ «Розвиток професійної компетентності педагога у контексті реалізації нових Державних стандартів; використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогів закладу»;
- ✓ «Моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2022/2023 навчального року»;
- ✓ «Результативність роботи з обдарованими учнями»;
- ✓ «Про підсумки методичної роботи в закладі»;
- ✓ «Про виконання навчальних планів та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану в 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Про виконання Освітніх програм у 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Погодження Освітніх програм на 2023/2024 навчальний рік»;

- ✓ «Про аналіз виконання річного плану роботи за 2022/2023 навчальний рік»;
- ✓ «Організація роботи вчителів закладу з узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався у 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Про підсумки роботи над науково-методичною темою закладу: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня в умовах Нової української школи»;
- ✓ «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя»;
- ✓ «Про підсумки навчання за дистанційною формою в закладі в 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Про підсумки інноваційної діяльності в закладі» в 2022/2023 навчальному році»;
- ✓ «Про підсумки індивідуального навчання в 2022/2023 н.р.».

Протягом 2022/ 2023 навчального року проводилося вивчення стану викладання географії, історії, математики, музичного мистецтва, проведено моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2022/2023 навчального року, ефективність використання варіативної частини навчального плану, виконання навчальних програм та їх практичної частини.

Велике значення для забезпечення достатнього рівня процесу навчання і виховання є здійснення планового та систематичного внутрішкільного контролю.

Так на контролі керівництва закладу були такі питання:

- облік дітей шкільного віку мікрорайону, відвідування ними закладу;
- забезпечення учнів підручниками;
- робота з дітьми, схильних до правопорушень;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню) в закладі;
- профілактика СНІДу та наркоманії серед учнів;

- санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання дітей;
- національно - патріотичне виховання в закладі;
- стан виконання навчальних планів та програм та якість їх засвоєння;
- контроль за роботою предметних методичних комісій учителів;
- контроль за дотриманням режиму роботи ГПД в закладі;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1-4 класах;
- контроль за організацією дистанційного навчання в закладі;
- контроль за навчанням учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 1-А, 1-Б класів до навчання в початковій школі, 5А, 5Б класу - до навчання в основній школі, 10 класу - до навчання в старшій школі за історичним профілем, стан відвідування учнями закладу.

Всі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засідання предметних методичних комісій учителів, нарадах при директору, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів та видані узагальнюючі накази по питаннях, які стояли на контролі.

Така система роботи сприяла належній організації роботи закладу, використанню нових педагогічних технологій, розробці і проведенню інноваційних форм проведення уроків, виховних годин.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ліцеї проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, результати оприлюднено на сайті закладу.

У 2022/2023 навчальному році проводилась робота з обдарованими дітьми, відповідно до Програми роботи з обдарованими учнями на 2022 - 2027 роки. Керівництво та педагогічний колектив закладу працює над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищенням якості підготовки учнів до II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, до участі в інтелектуальних конкурсах.

У шкільній програмі для роботи з обдарованими учнями основну увагу зосереджено на розділі «Розвиток здібностей і талантів», де заплановані до впровадження різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські).

У зв'язку з переглядом і оновлення банку даних про обдарованих дітей було проведено діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних 103 схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені класними керівниками індивідуальні картки за напрямками (інтелектуальний, духовний та спортивний). Був проведений моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів, потреб у фізичній активності й розвитку через анкетування та співбесіди з учнями. Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних: інтелектуально обдарованих дітей – 19; духовно обдарованих дітей – 27; спортивно обдарованих дітей – 57. Цей банк даних обдарованих і здібних дітей був даний на розгляд класним керівникам, класоводам для подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, згідно плану роботи закладу та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування. Так, учні закладу протягом 2022/2023 навчального року брали активну участь у різноманітних конкурсах, Всеукраїнських предметних олімпіадах і на високому рівні представили заклад освіти:

- II етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури: II місце – 1, III місце – 2;
- II етап Всеукраїнської олімпіади з біології: III місце - 1;
- II етап Всеукраїнської олімпіади з історії: II місце – 2, III місце - 1;
- II етап Всеукраїнської олімпіади з географії: II місце - 1, III місце - 1;
- I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови: II місце – 2.
- II етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: II місце – 2, III місце – 3, IV місце – 1.
- II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка: II місце – 1.
- Регіональний етап конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук: I місце – 1, III місце – 1;
- Обласний етап конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук: I – 1.
- Регіональний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для старшої вікової групи – II місце (команда з 10 учасників).
- Турнір з футболу серед учнів закладів освіти Феодосіївської громади, присвячений пам'яті загиблого Героя Євгенія Багреєва: II місце (команда з 9 учасників).

За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проектах, інших заходах, які проводились у класі (68%), ліцеї (81%), місцевій громаді (61%).

Управління виховною роботою закладу здійснюють керівник закладу, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора школи з виховної роботи та педагог-організатор.

Виховна робота у закладі протягом 2022/2023 навчального року була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларації прав дитини, постанови Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Про затвердження Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції

реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», відповідно Програми розвитку закладу, річного плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік та з метою належної організації створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, здійснення національно-патріотичного виховання, забезпечення чіткої організації виховного процесу, позаурочної зайнятості учнів закладу.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі постійно слухаються на нарадах при директору, педрадах, методичній спільноті класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею.

Працюючи над виховною темою: «Виховання особистості, орієнтованої на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності в умовах НУШ» вирішувались наступні завдання:

- 1) сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;

- 2) створення умов для розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу у позаурочній діяльності;
- 3) виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- 4) формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- 5) формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.

В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2022/2023 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.2022). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2022/2023 навчальному році були:

- ❖ надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- ❖ надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- ❖ протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- ❖ профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- ❖ сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- ❖ сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- ❖ формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- ❖ протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- ❖ здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- ❖ співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину. У закладі оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі. Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через батьківський чат у Viber, Telegram, сайт закладу, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводився щоденний облік відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Проводяться батьківські збори, індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають велику кількість пропущених занять та помітно знижений рівень успішності.

Пріоритетним напрямком у виховній роботі закладу є національно-патріотичне виховання. Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. Виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії

Російської Федерації проти України» щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

З метою реалізації концепції національно-патріотичного виховання у закладі розроблений план заходів з національно-патріотичного виховання. Відповідно до плану упродовж 2022/2023 навчального року було організовано проведення виховних заходів. При плануванні виховної роботи з національно-патріотичного напрямку використовувалися методичні матеріали Українського інституту національної пам'яті. Проведено заходи з метою виховання поваги до українського народу, формування громадянських і конституційних обов'язків, вшанування подвигу захисників незалежної України. З метою формування національної самосвідомості, виховання громадянина України, що шанує надбання свого народу, проведено тематичні виховні години та виховні справи, присвячені історії виникнення та розвитку державної символіки України; заходи, пов'язані із героїзацією осіб, які віддали життя за незалежність України, вшанування їх пам'яті, патріотичного виховання та консолідації Українського народу; створювались тематичні стенди робіт учнів та виставки літератури у бібліотеці ліцею.

Працівники закладу беруть участь у волонтерській діяльності. Організовували акцію до Дня Захисника та Захисниць, до Дня Збройних Сил України, допомогу військовому шпиталю м. Києва, готували їжу для наших захисників. Учні закладу активно долучаються до різноманітних благодійних акцій, пишуть листи, малюють малюнки, роблять обереги для наших захисників і захисниць. Створюють відео патріотичного спрямування, у яких головною темою є Перемога України.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний стенд «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару».

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тижні знань з безпеки життєдіяльності: «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки життєдіяльності.

Щотижня проводилися бесіди, інструктажі, різноманітні заходи з питань безпеки життєдіяльності з відповідним записом до сторінки журналу «Бесіди, інструктажі, заходи з безпеки життєдіяльності». А саме: бесіди про правила безпечної поведінки в закладі; бесіди щодо профілактики булінгу (цькування) серед дітей та учнівської молоді; бесіди щодо попередження травматизму серед дітей; правила безпечної поведінки пішоходів, велосипедистів; безпечна поведінка на залізниці; правила поведінки при виявленні невідомих та вибухонебезпечних предметів; бесіди щодо використання піротехнічних засобів; правила протипожежної безпеки; безпечне користування газом; правила поводження з джерелами електроструму; правила користування електроприладами; бесіди з радіаційної безпеки; бесіди про запобігання вживання наркотичних і психотропних речовин, отруєння у дітей; бесіди про правила безпечного користування Інтернетом, про приватність в соціальних мережах, про небезпечний вплив соціальних мереж на психічне і фізичне здоров'я та життя дітей; про правила поведінки в громадських місцях; бесіди щодо поводження з незнайомими людьми та з питань протидії торгівлі людьми; заходи до з цивільної оборони (учні виконали тренувальні евакуаційні вправи); повторення правил поведінки під час канікул.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд просвітницьких заходів з мінної безпеки.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів. З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

Питання стану роботи освітнього закладу щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися та аналізувались на нараді при директору. Одним із провідних напрямків виховної роботи ліцею було формування здоров'язбережувальної компетентності. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей, протягом навчального року класними керівниками було проведено уроки з формування навичок здорового способу життя; години спілкування, присвячені Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом. Проводилися інформаційні години, присвячені темі профілактиці розповсюдження COVID-19. Протягом листопада проходив місячник здорового способу життя. Його мета: пропагувати здоровий спосіб життя; викликати в учнів негативне ставлення до вживання наркотиків, алкоголю та тютюнопаління, які завдають великої шкоди здоров'ю людини; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки, уміння оцінювати їх.

Під постійним контролем керівництва перебували питання щодо наявності листків здоров'я в класних журналах та дотримання вимог до учнів з різними групами здоров'я та групами для занять фізкультурою вчителем фізкультури.

У 2022/2023 навчальному році робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на виконання законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей», від 04.05.2007 № 376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей»; наказів МОН України від 28.12.2006 № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних

педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи МОН України» та від 01.06.2005 №330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», листа українського НМЦ практичної психології та соціальної роботи від 16.09.2014 р. «Щодо надання психологічної допомоги дітям та родинам вимушених переселенців».

У закладі здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями ліцею, щотижня проводиться аналіз причин відсутності їх на заняттях, організуються зустрічі з батьками учнів, які мають пропуски занять без поважних причин. Серед дітей пільгових категорій на момент перевірки не виявлено таких, які не відвідують школу без поважних причин.

Діти пільгових категорій у їдальні харчуються безкоштовно. Відповідно до чинного законодавства щорічно проводиться оздоровлення дітей пільгових категорій, виплата матеріальної допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування.

Протягом 2022/2023 року проводились профілактичні заходи «Урок», «Перерва», «Спізнення», «Діти вулиці», під час яких не виявлено безпритульних та бездоглядних дітей та дітей, які займаються бродяжництвом, жебракуванням.

Учні, які потребують особливої педагогічної уваги, залучаються до проведення різноманітних виховних заходів, конкурсів, спортивних змагань. Діти соціально вразливих категорій залучені до гурткової роботи.

Педагогами надається допомога опікунам та батькам з питань виховання особистості дітей, їх життєвої компетентності, формування розвитку стійкої життєвої позиції. У закладі створено інформаційний куточок з адресами, телефонами установ та організацій, що надають допомогу учням, їх батькам.

Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навичок відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї було проведено тиждень з протидії булінгу із

застосуванням технологій дистанційного навчання. З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

Щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходить акція «16 днів з протидії насильства». В рамках тижня буди проведені онлайн зустрічі старшокласників ліцею з представниками Гуманітарної організації «Міжнародний Медичний Корпус». Під час зустрічі учням розповіли про історію створення Всесвітньої кампанії «16 днів без насильства», про її ключові дати та події. Також було проведено сесію з обізнаності щодо протидії гендерно зумовленого насильства.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності класними керівниками була проведена година спілкування «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

Здобувачі освіти долучилися до Міжнародного дня протидії булінгу, який світова спільнота відзначає 4 травня, день, коли весь світ об'єднується, щоб протистояти булінгу в закладах освіти, на дитячих майданчиках та в соціальних мережах. В цей день в ліцеї було сплановано та проведено ряд заходів, зокрема по класах проведені уроки відвертого спілкування: «Змінюй у собі негативне ставлення до інших», «Основні правила власної кібербезпеки», «Безпечні соціальні мережі».

За результатами анкетування учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним. Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2022/2023 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправомірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього

процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди: «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Педагогічний колектив школи у 2022/2023 навчальному році велику увагу приділяв превентивному вихованню, попередженню правопорушень, виявленню негативних змін у поведінці учнів, вивченню причин і умов, що сприяли їм, наданню консультативної допомоги підліткам з девіантною поведінкою. Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу доторкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта», у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Організація зустрічей учнів з правоохоронцями є ефективною формою превентивної роботи у ліцеї, вона дозволяє учням реальніше і глибше зрозуміти всю небезпечність негативних наслідків протиправної поведінки і не допускати її в майбутньому. Протягом року проводилися бесіди, лекції із залученням фахівців відділу ювенальної превенції Національної поліції України Обухівського району.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

У закладі, протягом року, було організовано та проведено низку профорієнтаційних офлайн та онлайн зустрічей із представниками ПТНЗ та ЗВО. Дні відкритих дверей та Форуми вступника провели: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний університет імені Вадима Гетьмана, Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Київський національний університет будівництва і архітектури, Київський національний університет культури і мистецтв.

В батьківських чатах у Viber, Telegram класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Роль батьків в підготовці молоді до свідомого вибору професії в сучасних умовах».

Під час тижня профорієнтації проведені презентації новинок інформаційно-довідкової, методичної літератури, створено відповідний куточок у бібліотеці, поновлено та доповнено стенд з профорієнтації «Профорієнтаційні родзинки», на сайті ліцею створено вкладку із профорієнтаційними заходами, які пропонують освітні заклади України.

Протягом навчального року у закладі проводився факультатив «Людина і світ професій», метою якого є підготовка учнів основної школи до вибору профілю навчання у старшій школі.

Важливу роль у профорієнтаційному вихованні відіграє науково-дослідницька робота, в якій активно беруть участь здобувачі освіти освітнього закладу.

На формування в учнів навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації у ліцеї працює орган учнівського самоврядування «ТЕМП». Робота органів учнівського самоврядування є важливою умовою формування в учнів активної

життєвої позиції, адекватної оцінки своїх здібностей і можливостей. Тож свої інтереси та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в шкільному самоврядуванні.

Учнівська республіка ТЕМП діє згідно Статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати. Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди – перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди – перевірки відвідування уроків, рейди – перевірки збереження шкільного майна, підручників.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Свої здібності учні розвивають у студіях та секціях Центру культури та мистецтв Феодосіївської громади та в гуртках ліцею. Згідно з планом роботи на 2022/2023 навчальний рік в ліцеї діють гуртки: «Юний захисник Вітчизни» (керівник – Радіонов Максим Анатолійович), «Вокальний» (керівник – Космина Олена Миколаївна).

На заняттях вокального гуртка розвиваються творчі здібності дітей, виховується глибоке почуття любові до пісні, до музики. Виступи вихованців гуртка стали справжньою окрасою кожного свята та заходу, які проводились в ліцеї та в громаді.

Активно працювали й вихованці гуртка «Юний захисник Вітчизни». Метою гуртка є розвиток у молоді військово-патріотичної свідомості, готовності

самореалізації в основних сферах життя суспільства, а саме - його захист, залучення їх для участі у військово-патріотичній роботі навчального закладу.

Вихованці гуртка «Юний захисник Вітчизни» брали участь у шкільних та регіональних конкурсах, змаганнях та заходах. 12 травня 2023 року було проведено регіональний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для старшої вікової групи. Опорний заклад «Ходосівський ліцей» у грі «Сокіл» («Джура») представив рій «Побратими», який посів почесне II місце серед команд Феодосіївської громади та здобув найкращих результатів у більшості конкурсів.

Здобувачі освіти ліцею беруть активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Протягом року здобувачі освіти ліцею брали активну участь і у різноманітних конкурсах та спортивних заходах, які організував гуманітарний відділ Феодосіївської ОТГ, обласних та Всеукраїнських конкурсах, за що відзначені грамотами, подяками та дипломами. Через об'єктивні причини (перехід на дистанційне навчання у зв'язку з воєнним станом) не всі заплановані заходи були проведені відповідно до плану роботи на 2022/2023 навчальний рік в офлайн форматі, а були проведені завдяки створенню тематичних відео.

Загалом реалізація завдань виховної роботи в 2022/2023 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами, із Службою у справах дітей та сім'ї Феодосіївської сільської ради Обухівського району Київської області, з відділом ювенальної превенції Національної поліції України, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: здоров'язберігаючі; формування творчої особистості; розвитку критичного мислення; інтерактивні; інформаційно-комунікаційні; проєктна діяльність; проблемного виховання; ігрові; особистісно-орієнтованого виховання; створення ситуації успіху; колективних творчих справ.

Отже, виховна діяльність у закладі 2022/2023 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами є деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати усім учасникам освітнього процесу.

На 2023/2024 навчальний рік необхідно посилити роботу із розвитку соціальної активності учнів через залучення їх до участі у виховних заходах та роботі в учнівському самоврядуванні; урізноманітнити форми та методи методичної роботи з класними керівниками; урізноманітнити форми та методи виховної роботи з учнями та їх батьками.

Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проведено поточний ремонт приміщень закладу), вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проєктах та конкурсах.

Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 100% педагогів, 97,5% батьків та 100% учнів, які взяли участь в опитуванні. У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 94,7% педагогів, 41,9% учнів вважають комфортним, а 32,3% учнів в цілому комфортним. При вирішенні проблем 25% батьків звертаються за допомогою до директора, 100% - до класного керівника, 4% – до заступників директора, 10% – до педагогів. 93,5% опитаних учнів зазначили, що учителі та керівництво закладу інформують учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас, батьки в анкетах зазначили що отримують інформацію з сайту 30% , а від класного керівника - 92,5%, батьківські збори – 42,5%, спільноти в соціальних мережах – 37,5%.

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Наявні вакансії (0,75 ст. практичного психолога, 0,75 ст. – соціального педагога, вчитель трудового навчання, вчитель хімії).

Укладено Меморандум про взаєморозуміння і співробітництво між нашим закладом та Товариством з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» з метою забезпечення комфортних та безпечних умов навчання дітей через упровадження очно-дистанційної форми навчання з використанням матеріалів Оптіми та виконання програм з предметів, які винесені у вакансію. Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Лише один вчитель довантажений іншими предметами. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів, застосовуються усні подяки в колективі.

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учні - 100%, батьки - 92,5%) стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу (вчителі - 100% - так, батьки – 54,1% - так і 45,9% - частково враховуються) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що 44,4% учнів долучались до дизайну класних кімнат, 25,9% - вибору профілю навчання, 7,4% - визначення переліку курсів за вибором, 22,2% гуртків, 7,4% - режиму роботи закладу, 11,1% - дозвілля тощо.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 62,5% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 35% - переважно задоволені.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що 32,3% опитаних учнів цілком задоволені розкладом занять, 54,8% - переважно задоволені розкладом занять. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.

З вересня 2022 року по квітень 2023 року в закладі було організовано дистанційне навчання. Видано наказ про організацію освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році, в якому затверджено інструкції щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. Всі завдання здобувачам освіти подавалися на платформах Classroom та Zoom. Для організації освітнього процесу, комунікації, аналітики та інформації про успішність

учнів у закладі використовувалася платформа E-journal (електронні журнали, електронні щоденники). На платформі автоматично створюється розклад уроків, вноситься заміна вчителів, відкрито цілодобовий доступ для адміністрації, учителів, учнів та батьків. Для комунікації учасників освітнього процесу використовувалися електронні пошти та соціальні мережі/месенджери: Facebook, Viber, Telegram. Для самооцінювання учнів та діагностування прогресу набуття учнями знань і компетентностей заклад використовував спеціальні платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Мій клас», Classtime, Class Dojo Quizlet, Quizizz, Kahoot, LearningApps. Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалося дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель міг прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти врегульовано критеріями оцінювання, з якими ознайомлені учні та їх батьки. Інформація про організацію дистанційного навчання у закладі було розміщено на сайті закладу.

Результати анкетування показали, що для організації дистанційного навчання педагоги закладу використовували: Google Classroom – 100%, електронний журнал /щоденник – 100%, електронна пошта – 100%. Для проведення онлайн-занять 100% педагогів закладу використовували програму Zoom. В закладі для спілкування з батьками педагоги використовують: месенджери - 95%, електронна пошта - 80%, сайт закладу - 60%, відеоконференція - 55%, соціальні мережі - 30%.

Результати анкетування, яке проводилось серед учнів та їх батьків, показали, що адміністрація закладу та вчителі повідомляли як відбуватиметься дистанційне навчання, а саме: яким чином проводитимуться навчальні заняття (99% - батьки, 92% - учні); про формат відвідування онлайн-уроків (98% батьків); про правила і терміни виконання завдань (95% - батьки, 90% - учні); про зміну розкладу уроків, тривалість занять (99% - батьки, 95% - учні).

Інформацію про результати навчання отримували: через платформу дистанційного навчання Google Classroom - батьки - 58%, учні - 69%; через електронний щоденник - батьки - 54%, учні - 85%; через електронну пошту - батьки - 13%, учні - 18%.

Найбільше учням під час дистанційного навчання сподобалось: цікаві матеріали, відео, завдання, які використовують учителі під час уроків (батьки – 51%, учні - 32%); спосіб викладу матеріалу вчителями (батьки – 37%, учні - 12%); зменшення кількості домашнього завдання (батьки – 23%, учні - 25%).

Під час дистанційного навчання успішність учнів така ж, як і за офлайн навчання вважають 38% батьків, 48% учнів; 9% батьків та 26% учнів вважають, що успішність покращилася, а 29% батьків, 11% учнів вважають, що погіршилася.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність розроблене (схвалене засіданням педагогічної ради №4 від 29.05.2018р., затверджене наказом від 06.06.2018р. №57 «Про затвердження рішень педагогічної ради №4) та оприлюднене на сайті. Положення про академічну доброчесність розглядалося на засіданні педагогічної ради №2 від 25.10.2021р. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (94%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності; 100% педагогічних працівників зазначили, що інформують про це постійно.

Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що поінформовані про негативне ставлення до корупції (100%).

Водночас 84% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують під час бесід, 58% - під час проведення уроків, 16% - під час проведення позаурочних заходів, 26% - через електронні ресурси.

З метою цифровізації освіти - впровадження в освітній процес на всіх рівнях сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, між нашим ліцеєм та Товариством з обмеженою відповідальністю «Інтерактивні системи навчання» укладено Договір приєднання про надання доступу до онлайн-сервісу (платформи) EDDY.

Ведуться перемовини між керівництвом нашого закладу та керівництвом Добровольчого формування «Тероборона Феодосіївської громади» з метою надання інструкторами ДФТГ учням знань та умінь для оборони країни. На уроках предмету «Захист України» та під час навчально-польових і навчально-тренувальних занять будуть проводитись навчання з учнями, як правильно діяти в надзвичайних ситуаціях.

Керівництво закладу створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого і відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

У закладі дотримуються основні принципи освітнього процесу: демократизація, гуманізація, диференціація, інтеграція навчання. Структура навчального року була визначена нормативними документами, правилами внутрішнього розпорядку, затверджено режим дня.

Цей навчальний рік проходив у надзвичайних умовах карантинних заходів та воєнного стану, в яких опинилась вся Україна. Не оминуло це і систему освіти. Дистанційне навчання стало вже звичним для усіх: вчителів, учнів, батьків. Учні та вчителі добре освоїли сервіси для дистанційного навчання та працювали злагоджено, не пропускаючи жодної програмової теми.

Дякуючи батькам, які стали нашими союзниками у налагодженні навчання, які тримали зв'язок з учителем та змогли забезпечити дітей необхідним обладнанням, освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований на належному рівні. Використовуючи технології дистанційного навчання, всі учні закладу були охоплені навчанням.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва в нашому закладі більш близький до демократичного, тому що більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Я, як керівник закладу, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди,

інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки в управлінні закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора школи, кожного члена трудового колективу, батьків, учнів та громадськості. За це всім висловлюю щирю вдячність.

Моя робота, як керівника закладу, і робота нашого закладу є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо недоліків та проблеми, а з метою усунення проблем вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.